

Scenariusz nr 8

Kiedy i dla kogo rower jest lepszy?

Autorka: Anna Chmiel

Część I. Konspekt zajęć

Grupa: uczniowie kl. IV

Miejsce zajęć: szkoła (klasa/sala)

Czas trwania zajęć: 45 minut

Cele ogólne

- Poznanie korzyści osobistych i korzyści dla miasta wynikających z korzystania z roweru.
- Propagowanie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli jazdy na rowerze.
- Kształtowanie uważności.

Cele szczegółowe w taksonomii Blooma

Poznawcze:

1. Uczniowie znają korzyści osobiste wynikające z korzystania z roweru.
2. Uczniowie znają korzyści dla miasta wynikające z korzystania z roweru.
3. Uczniowie wskazują korzyści wyboru różnych środków transportu w zależności od trasy i dystansu do pokonania.

Emocjonalne:

1. Uczniowie mają świadomość korzyści osobistych wynikających z korzystania z roweru.
2. Uczniowie mają świadomość korzyści dla miasta wynikających z korzystania z roweru.
3. Uczniowie zachęcają innych uczniów, rodziców i nauczycieli do jazdy na rowerze.

Psychomotoryczne:

1. Uczniowie wskazują gotowość do poruszania się rowerem.

Metody pracy:

- konstruowanie wiedzy (wg B. Śniadek);
- metoda twórczego rozwiązywania problemów – mapa myśli (wg W. Okonia);
- metoda asymilacji wiedzy – dyskusja (wg W. Okonia);
- metody waloryzacyjne – film (wg W. Okonia).

Formy pracy:

- jednostkowe jednorodne;
- zespołowe jednorodne.

Pomoce dydaktyczne:

- tablica;
- kreda/mazak;
- film nr 10 oraz cz. 3 cyklu „Krótkie filmy o zrównoważonej mobilności” (patrz: spis filmów na s. 113);
- rzutnik;
- ekran;
- komputer/laptop;
- białe kartki A3;
- artykuły piśmiennicze.

Część II. Przebieg zajęć

Część wstępna:

1. Przywitanie.
2. Przedstawienie tematu zajęć.
3. Przedstawienie celów zajęć.

4. Rozpoznanie wiedzy uczniów – mapa myśli.
Na tablicy prowadzący zajęcia pisze hasło „Korzyści z jazdy na rowerze”. Uczniowie podają swoje pomysły, które zostają zapisane po strzałce odbiegającej od głównego hasła.

Część właściwa:

5. Ujawnienie wstępnych idei – stawianie hipotez – dyskusja.
Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: dlaczego warto wybrać rower/UTO zamiast samochodu?
6. Restrukturyzacja wiedzy – oglądanie filmu.
Uczniowie oglądają film nr 10 oraz cz. 3 cyklu „Krótkie filmy o zrównoważonej mobilności”.
7. Zastosowanie nowej wiedzy – przygotowanie plakatów:
 - a) Uczniowie dzielą się w dowolny sposób na kilka grup;
 - b) Każda z grup otrzymuje białą kartkę A3 oraz artykuły piśmiennicze;
 - c) Zadaniem każdej z grup jest przygotowanie plakatów informujących o korzyściach osobistych i/lub dla miasta płynących z poruszania się rowerem/UTO w mieście;
 - d) rozwieszenie na terenie szkoły plakatów propagujących jazdę na rowerze.

Zakończenie:

8. Odniesienie zmienionych idei do poprzednich – konfrontacja wiedzy dotychczasowej z nową – podsumowanie zajęć.
Nauczyciel prowadzi dyskusję z uczniami na temat zdobytych podczas zajęć informacji prosząc uczniów o dokończenie zdania „Moim zdaniem największą zaletą jazdy na rowerze jest, jednak moge wybrać jako środek transportu, kiedy”.
9. Podziękowanie uczniom za aktywny udział w zajęciach.
10. Pożegnanie.