

Scenariusz nr 6

Po drodze czy po chodniku, czyli jak unikać niebezpiecznych miejsc i sytuacji jadąc na rowerze

Autorka: Anna Chmiel

Część I. Konspekt zajęć

Grupa: uczniowie kl. IV

Miejsce zajęć: szkoła (klasa/sala)

Czas trwania zajęć: 45 minut

Cele ogólne:

- Pogłębianie wiedzy na temat zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym;
- Uważliwanie uczniów na potrzebę stosowania się do zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym;
- Kształtowanie uważności.

Cele szczegółowe w taksonomii Blooma:

Poznawcze:

1. Uczniowie oceniają ryzyko związane z jazdą po jezdni w zależności od panujących na niej warunków ruchu;

2. Uczniowie wskazują wady i zalety jazdy po chodniku;
3. Uczniowie wymieniają i analizują przepisy dopuszczające legalną jazdę po chodniku;
4. Uczniowie znają ryzyko związane z poruszaniem się chodnikiem – w szczególności przy przekraczaniem jezdni na skrzyżowaniu;
5. Uczniowie opisują sposoby unikania kolizji z pieszymi;
6. Uczniowie wskazują zasady jazdy rowerzysty po chodniku zapewniające poczucie bezpieczeństwa pieszym;

Emocjonalne:

1. Uczniowie czują obowiązek stosowania zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym;

Psychomotoryczne:

1. Uczniowie wykazują gotowość do poruszania się rowerem.

Metody pracy:

- konstruowanie wiedzy (wg B. Śniadek);
- metoda twórczego rozwiązywania problemów – analiza SWOT, diamentowe uszeregowanie (wg W. Okonia);
- metody waloryzacyjne – film (wg W. Okonia).

Formy pracy:

- jednostkowe jednorodne;
- zespołowe niejednorodne.
- Pomoce dydaktyczne:
- filmy nr 8, 12 (patrz: spis filmów na s. 113);
- rzutnik, ekran;
- komputer/laptop;
- duże arkusze papieru;
- mazak/marker.

Część II. Przebieg zajęć

Część wstępna:

1. Przywitanie.
2. Przedstawienie tematu zajęć.
3. Przedstawienie celów zajęć.
4. Rozpoznanie wiedzy uczniów – analiza SWOT:

- a) Uczniowie zostają podzieleni na dwie grupy;
- b) Każda z grup otrzymuje duży arkusz papieru z narysowaną tabelą (dwie kolumny, dwa wiersze). Komórki są zatytułowane następująco: zalety (lewy górny róg), wady (prawy górny róg), szanse (lewy dolny róg), zagrożenia (prawy dolny róg);
- c) Grupa I: Uczniowie uzupełniają tabelę analizując temat poruszania się rowerem po jezdni;
- d) Grupa II: Uczniowie uzupełniają tabelę analizując temat poruszania się rowerem po chodniku;
- e) Po zakończeniu zadania grupy wymieniają się tabelami.

Część właściwa:

5. Ujawnienie wstępnych idei – stawianie hipotez.
Na podstawie otrzymanej analizy SWOT uczniowie wyciągają wnioski na temat poruszania się rowerem po jezdni/po chodniku. Prezentują swoje stanowisko klasie.
6. Restrukturyzacja wiedzy – oglądanie filmu.
Uczniowie oglądają filmy nr 8 i 12.
7. Zastosowanie nowej wiedzy – pogadanka.
Nauczyciel prowadzi z uczniami rozmowę podając do rozważenia takie tematy jak: Jakie są największe zagrożenia (wewnętrzne i zewnętrzne) jazdy po jezdni? Kiedy możliwa jest jazda po chodniku? Na co zwrócić szczególną uwagę podczas jazdy po chodniku? Jak zadbać o swoje bezpieczeństwo podczas jazdy po chodniku?

Zakończenie:

8. Odniesienie zmienionych idei do poprzednich – konfrontacja wiedzy dotychczasowej z nową – diamentowe uszeregowanie:
 - a) Na dużym arkuszu papieru prowadzący zapisuje hasło „Jak unikać niebezpiecznych miejsc i sytuacji jadąc na rowerze?“, a pod nim rysuje pięciościan (odwrócony diament);
 - b) Nauczyciel prosi uczniów o wskazanie najważniejszych aspektów w wyborze miejsca poruszania się rowerem i zapisuje je na tablicy;
 - c) Uczniowie wspólnie wybierają najważniejszą, ważne i mniej ważne zasady, które zostają wpisane w diament.
9. Podziękowanie uczniom za aktywny udział w zajęciach.
10. Pożegnanie.