

## Scenariusz nr 4

# Nie na „ścieżce”, a po „drodze” dla rowerów. Po czym poruszają się rowerzyści?

**Autorka:** Anna Chmiel

## Część I. Konspekt zajęć

**Grupa:** uczniowie kl. IV

**Miejsce zajęć:** szkoła (klasa/sala)

**Czas trwania zajęć:** 45 minut

### Cele ogólne

- Zdobycie wiedzy na temat rodzajów infrastruktury rowerowej – definicje, pojęcia.
- Uwrażliwianie uczniów na potrzebę wyboru miejsca jazdy na rowerze odpowiedniego do zastanych warunków.
- Kształtowanie uważności.

### Cele szczegółowe w taksonomii Blooma

**Poznawcze:**

1. Uczniowie wymieniają i definiują miejsca poruszania się na rowerze (jezdnie, droga dla rowerów, pas ruchu dla rowerów, „kontrapas rowerowy”,

pobocze utwardzone, śluza rowerowa [typowe rodzaje], przejazd dla rowerzystów, „sierżanty rowerowe” – znak określający tor jazdy rowerzystów).

2. Uczniowie wskazują wady i zalety poruszania się po różnych typach infrastruktury rowerowej.

#### **Emocjonalne:**

1. Uczniowie czują obowiązek dostosowania miejsca jazdy na rowerze do zastanych warunków i charakteru jazdy.

#### **Psychomotoryczne:**

1. Uczniowie wykazują gotowość do poruszania się rowerem.

#### **Metody pracy:**

- konstruowanie wiedzy (wg B. Śniadek);
- metoda twórczego rozwiązywania problemów – drzewko decyzyjne (wg W. Okonia);
- metody waloryzacyjne – film (wg W. Okonia).

#### **Formy pracy:**

- jednostkowe jednorodne;
- zespołowe jednorodne;
- jednostkowe niejednorodne;
- zespołowe niejednorodne.

#### **Pomoce dydaktyczne:**

- duży arkusz papieru;
- artykuły piśmiennicze;
- białe kartki A4;
- filmy nr 1, 2 (patrz: spis filmów na s. 113);
- rzutnik;
- ekran;
- komputer/laptop.

## **Część II. Przebieg zajęć**

#### **Część wstępna:**

1. Przywitanie.
2. Przedstawienie tematu zajęć.
3. Przedstawienie celów zajęć.

4. Rozpoznanie wiedzy uczniów – drzewko decyzyjne, cz. 1.  
Prowadzący zajęcia na dużym arkuszu szarego papieru rysuje nieduży pień drzewa. W środku pnia wpisuje pytanie „Gdzie jeździć na rowerze?”. Dalej prowadzący zadaje uczniom pytanie „Gdzie jeździć na rowerze?”. Rozwiązanie problemu zostaje zapisane na dorysowanych gałęziach.

### **Część właściwa:**

- 5.. Ujawnienie wstępnych idei – stawianie hipotez – drzewko decyzyjne, cz. 2:
  - a) Prowadzący dzieli uczniów na trzy grupy (ścieżka rowerowa/droga/chodnik);
  - b) (drzewko decyzyjne, cz. 2) Uczniowie, pracując w grupach, przewidują pozytywne i negatywne skutki wyboru miejsca jazdy, które wpisują na gałązkach odbiegających od głównej;
  - c) Prezentacja pomysłów uczniów.
6. Restrukturyzacja wiedzy – oglądanie filmu:
  - a) Uczniowie oglądają filmy nr 1 i 2, zdobywając informacje na temat infrastruktury, praw i obowiązków rowerzysty i sposobów wykonywania manewrów;
  - b) Dyskusja na temat filmu;
  - c) Doprecyzowanie/wskazanie nowych informacji zdobytych podczas oglądania filmu.
7. Zastosowanie nowej wiedzy – drzewko decyzyjne, cz. 4.  
Uczniowie, pracując na wcześniej przygotowanym drzewku decyzyjnym, zakreślają najważniejsze informacje (poprzez przyklejenie symbolu – owocu) dotyczące miejsca poruszania się na rowerze i argumentują swój wybór.

### **Zakończenie:**

8. Odniesienie zmienionych idei do poprzednich – konfrontacja wiedzy dotychczasowej z nową – przygotowanie autorskich kart pracy przez uczniów:
  - a) Uczniowie otrzymują białe kartki A4. Prowadzący prosi ich o zapisanie w górnej części kartki zadania dla kolegi/koleżanki – celu jazdy na rowerze (na przykład: Mama poprosiła Janka o to, żeby kupić w Biedronce butki na jutrzejsze śniadanie. Janek wsiada na rower, jedzie .....);
  - b) Po zapisaniu zadania, uczniowie podpisują się obok swojego tekstu i podają kartkę koledze/koleżance siedzącej po prawej stronie;

- c) Uczniowie, otrzymawszy kartki, zapisują miejsce jazdy (dla rowerów/pas ruchu dla rowerów/chodnik), dokończając zdanie (na przykład: po drodze);
  - d) Po wykonaniu kolejnej części zadania uczniowie podpisują się obok swojego tekstu i raz jeszcze przekazują kartkę osobie siedzącej po prawej stronie;
  - e) Zadaniem tej osoby jest właściwe uargumentowanie wyboru miejsca jazdy (na przykład: ponieważ nie ma drogi dla rowerów ani chodnika);
  - f) Po zapisaniu odpowiedzi uczniowie podpisują się obok swojego tekstu i po raz kolejny przekazują kartkę osobie siedzącej po prawej stronie;
  - g) Zadaniem osoby otrzymującej kartkę jest wypisanie wskazówek/uwag dotyczących jazdy w wybranym miejscu (na przykład: trzymaj się prawej krawędzi drogi, zachowaj co najmniej 1 metr odstępu od prawej krawędzi drogi, pamiętaj o sygnalizowaniu manewru ręką, itp.);
  - h) Po wykonaniu zadania uczniowie podpisują się przy swoim tekście i oddają karty nauczycielowi.
9. Podziękowanie uczniom za aktywny udział w zajęciach.
10. Pożegnanie.